

Aménagements scolaires

En fonction des difficultés de l'enfant, voici quelques conseils d'aménagements scolaires (liste non exhaustive), classés par thème. ***Il ne s'agit en aucun cas d'appliquer TOUS ces conseils à chaque enfant mais de piocher ici et là ce qui pourrait convenir à chacun, individuellement, en fonction des besoins.***

Conseils généraux :

- Permettre à l'enfant de continuer d'apprendre tout en étant moins confronté à ses difficultés.
- Encourage l'enfant à demander de l'aide
- Proposer un élève tuteur
- Être indulgent sur le soin : noter sur la compétence évaluée les remarques anodines en rapport avec le soin à apporter à un travail sont parfois décourageantes car l'enfant a probablement fourni plus d'efforts que d'autres pour un résultat moins satisfaisant.

Difficultés d'écriture :

- Limiter la tâche graphique (écrire les réponses uniquement, textes à trous, donner des photocopies des leçons...)
- Permettre l'utilisation de l'ordinateur en classe
- Favoriser les interrogations à l'oral
- Écrire les devoirs à la maison sur ordinateur, notamment les rédactions...
- Être indulgent sur le soin et ne pas le pénaliser sur son graphisme, la réalisation de tracés géométrique...
- Choisir un outil scripteur adapté favorisant une bonne prise
- Choisir un support d'écriture adapté (lignage coloré, lignage maternel...)
- Donner un tiers-temps supplémentaire/moins d'exercices lors des évaluations

Difficultés en lecture et/ou en orthographe

- Utiliser une police d'écriture type verdana, taille 14 ou 16, augmenter l'espacement des mots et des lignes, ne pas justifier le texte. N'augmentez pas la taille de la page (pas d'A3) car cela ajoute une contrainte d'exploration visuelle.
- Ne pas pénaliser les fautes d'orthographe et de grammaire si ce n'est pas l'objet de l'évaluation.
- Permettre l'utilisation d'un prédicteur de mots ou d'une dictée vocale (accès internet nécessaire).
- Permettre l'utilisation de l'ordinateur/ tablette en classe
- Permettre l'utilisation d'un scanner (souris, réglette, tablette ou téléphone le cas échéant) associé à un OCR.

- Permettre l'utilisation d'écouteur (utilisation de la synthèse vocale sans déranger les autres élèves)
- Tutorat de lecture par un camarade de classe (consignes notamment...)
- Reformulation des consignes (courtes et précises)
- Donner un tiers-temps supplémentaire/moins d'exercices lors des évaluations
- Donner ou permettre l'accès à des supports numériques (livres en format numérique ou audio)
- Trouver des alternatives à la lecture (vidéo, podcasts...)

Difficultés de perception visuelle

- Limiter les situations de doubles tâches (décomposer les activités en étapes)
- Alléger les supports visuels (textes aérés, un seul exercice par page...). Attention, garder le format A3 sinon l'exploration visuelle devra se faire sur une surface plus grande et cela peut être un problème.
- Utiliser des gabarits de calcul pour faciliter la pose d'opérations
- Limiter le recours aux tableaux à double entrée
- Éviter la multiplication et l'éparpillement des informations sur plusieurs supports (murs de la classe, tableaux, sous mains...)

Difficultés attentionnelles

- Ajuster votre seuil de tolérance par rapport aux comportements gênants
- Favoriser un environnement en classe calme et un placement avec le moins de distractions possible (fenêtres, objets divers, bruits...)
- Aider l'enfant à gérer et organiser son temps, ses affaires (minimum d'affaire sur la table, aide à la préparation du sac...)
- Permettre à l'enfant de faire régulièrement des pauses, fractionner les temps d'apprentissage : on peut envisager un coin repos au fond de la classe ou un espace moteur dans le couloir, le droit de se lever, distribuer des copies ou effacer le tableau
- Utilisation d'un timer et/ou d'un support visuel avec les étapes
- Permettre la manipulation de fidgets
- Proposer une assise dynamique par moments (élastiques sous chaise, coussin dynamique)
- Proposer un paravent pour limiter les distracteurs visuels (pas en permanence) ou placer l'enfant dos à la classe pour certains exercices (attention, cela ne doit pas être perçu comme une punition).
- Permettre l'utilisation d'un casque anti-bruit (ne pas le porter tout au long de la journée, seulement sur des temps définis).

Difficultés à s'organiser

- Décomposer les activités en étapes (utiliser un tableau blanc, une routine...)
- Utiliser un timer pour percevoir et gérer le temps
- Aider l'enfant à préparer son sac
- Ne laisser que le nécessaire sur la table/ choisir une trousse à compartiments

- Préférez les cahiers aux classeurs
- Utiliser un code couleur

Difficultés motrices :

- Limiter la manipulation des outils scolaires ou accompagner l'enfant (tracer un trait, coller une feuille, découper...). Si besoin, faire appel à un l'élève tuteur.
- Décomposer l'activité en tâches motrices simples (limiter les sports complexes et leur nombre : 1 à 2 activités par an par exemple).
- Anticiper les activités motrices en donnant des consignes claires, s'aider de supports visuels y compris vidéos).

Agitation motrice

➔ **L'agitation motrice peut être causée par différentes choses : une difficulté attentionnelle, un seuil sensoriel bas (l'enfant peut alors être en recherche de sensations) :**

- S'assurer que l'enfant est bien installé (pourquoi pas proposer une assise dynamique ponctuellement)
- Proposer une routine de mouvements calmants discrets (serrer ses mains, frotter ses genoux, faire des pompes sur sa chaise...)
- Permettre à l'enfant de manipuler un objet si cela répond à son besoin
- Proposer des objets lestés (pour les genoux ou les épaules) sur des temps définis
- Permettre à l'enfant de mâcher une gomme forte (menthe)
- Placer quelques huiles de parfum dans son masque

Une AESH à temps plein/partiel pourrait accompagner l'enfant en classe et participer à la mise en place des aménagements scolaires proposés. En fonction du profil de l'enfant, sa présence peut-être indispensable, nécessaire à temps plein ou à temps partiel, ou même contre-indiquée.

Des dispositifs adaptés existent aussi : classe ULIS notamment